G21 A1 Unit Four

Projekt: We're having an English party!

Teilnehmende Klassen: 5b, 5c (5a als Gäste)

Durchführung im offenen und geschlossenen Unterricht.

Zeitraum: Mittwoch, 4.3. bis Dienstag 7.4.2009 (Termin für die „English Party")

Stundenumfang: 8 Stunden Unterricht (vier Doppelstunden) und die Party

Räume: Klassenzimmer und ggf. Computerraum (rechtzeitig belegen!), Milch-Bar (für die Party – rechtzeitig Schlüssel besorgen!)

Vorschläge für die Arbeit in den offenen Unterrichtsphasen:

1. Recherche-Aufträge:

im **Buch**:

- Rezepte

im **Internet**:

- weitere Rezepte
- typisch englische Partyspiele
- beliebte englische Musik

2. Gestaltungs- und Schreibaufträge:

- Einladungen gestalten (für die Parallelklasse)
- Einkaufslisten schreiben
- Plakat mit Ablauf / Programm gestalten
- Plakat für *jumble sale* erstellen
- Preisliste für *jumble sale*

3. Verknüpfung vom Lehrbuch-Arbeit mit dem Projekt:

Seite	WB: Seite/Aufg.	Inhalt / Thema	Anbindungsmöglichkeit	Ideen / Umsetzung
68/69	48-9/1-3	Lead-In (Wortschatzarbeit *food, Mengenangaben, Einkaufslisten schreiben*)	als Themeneinstieg Listen: beim Erstellen der Einkaufslisten	Bei der ersten Planungsstunde: (Activity 2b, p.69) S malen ihre „to do – Listen“ auf, so dass nicht zu viele Wörter vorgegeben werden müssen. DIFF: Gute S erhalten ein dt-engl. Wörterbuch und beschriften die to-do-Listen bzw. im Anschluss Activity 2c) *write a dialogue*
75	s.o.	P1: Food and drink (P1(a) for homework?, dann könnte man WB1+2 sein lassen)	s.o.	clip arts verwenden!
70	49/4 (als Vorbereitung für die Schwächeren)	A1: A Party Invitation	im Rahmen der Einladungsgestaltung	WB 49/4 auch als Beispiel einer *simple invitation*, die dann kreativ ausgeschmückt werden sollte
70		Activity: Make an invitation to …	Einladungen gestalten	
70		Invitation rap	Einladungen gestalten (als Einstieg / Hinführung)	Könnte von einer Gruppe als ‚Welcome Rap’ bei der Party präsentiert werden
71	51/7 (thematisch aber weit entfernt)	Study Skills: Notizen machen	bei der Internetrecherche	

76		P6: Notizen machen	Diese Übung könnte man umschreiben, so dass sie zu unseren Recherche-Aufträgen passt	
71	52/9+10	*grammar*: *some* und *any*	Einkaufslisten Rezepte (sollte bei der eigenständigen Recherche der Rezepte bekannt sein!)	
77		P7/8: some und any	kann in die Einkaufslisten-Stunden eingebaut werden	
80		14: The Hokey Cokey	kann in die Recherche der Party-Spiele integriert werden	... und an der Party aufgeführt werden (es gibt auch ein Video auf Youtube)
81/82		Text: Sophie's party – a play	erst nach den Osterferien	
83		Party doorstoppers	kann in die Recherche der typisch englischen *party foods* integriert werden	

Offene Fragen / Vorschläge:

- Wie teilen wir die Gruppen auf? (nach Interessen, nach Leistungen)
- Bleiben die Gruppeneinteilungen während der ganzen Arbeitsphase bestehen? (alternativ: Arbeit in Leistungs- und Interessengruppen, je nach Inhalt der Stunde)
- wie finanzieren wir die Lebensmittel bzw. Deko-Artikel (Klassenkasse? Beitrag einsammeln?)
- wollen wir die Arbeit im Rahmen des Projektmanagements umsetzen?

Umsetzungsbeispiel Projektmanagement:

Phase	**Inhalt**	**Termin**
Kick-Off **Party food** **Planning**	1) Lead-In Wortschatzarbeit (p. 68/69, (1a+b)) 2) **Food for our dream party** Do we want a party together? What food can we prepare (Activity 2 a+b p.69) Extra (Differenz.) Dialogue (p.69, 2c)	4.3.2009
Party invitation	**A party invitation** 1) A1 p.70 und WB 49, 4 im Klassenverband 2) Make an invitation card for all the students in Form 5a, work in pairs 5b/c	11.3.2009
Party events and preparation	Team work: • Party food (shopping list / recipes for sandwiches etc) • Party decoration • Party dance (Hokey Pokey) • Party games (e.g. P12 ,Musical statues p. 74) • Party song (invitation rap, p.70) • Party sale (jumble sale, p.67)	18.3.2009
Execution	Arbeit in den Gruppen Präsentation der vorläufigen Gruppenergebnisse (Gruppenpuzzle) ***milestone-session:*** u.a. Verteilung der restlichen Aufgaben	25.3.2009
Presentation	English Party	7.4.2009
Evaluation	Auswertung durch S und L	nach den Ferien

Zur weiteren Grammatik würde ich vorschlagen:

- die Objektpronomen führen wir nach der Gestaltung der Einladung im Klassenverband ein (in den Einzelstunden)
- das *present progressive* (Texte A7, A9 und A10, S. 72) führen wir im Klassenverband, herausgelöst aus der Projektarbeit ein. Die Vertiefung / Festigung könnte dann wiederum in den Leistungsgruppen erfolgen.